

Lenguaje y Comunicación - Tercero básico

Unidad 1

Actividad 1: Comprender una leyenda reconstruyendo la secuencia de acciones de la historia.

Lee el siguiente texto en voz alta:

### El Copihue y los enamorados

Hace muchos años, cuando en Chile la tierra de Arauco era habitada por pehuenches y mapuches, vivía una hermosa princesa, llamada Hues, y un vigoroso príncipe pehuenche, cuyo nombre era Copih.



Pero, lamentablemente, sus tribus estaban enemistadas a muerte. El mayor de los problemas era que Copih y Hues se amaban y para verse sólo podían encontrarse en lugares secretos. Sin embargo, un día los padres de ambos se enteraron y se enfurecieron... y no se quedaron de brazos cruzados.

Copiñiel, el jefe de los pehuenches y padre de Copih, y Nahuel, jefe mapuche y padre de Hues, se fueron cada uno por su lado hasta la laguna donde ambos enamorados se encontraban.

El padre de Hues, cuando vio a su hija abrazándose con el pehuenche, arrojó su lanza contra Copih y le atravesó el corazón. Tras esto, el príncipe pehuenche se hundió en las aguas de la laguna. El jefe Copiñiel no se quedó atrás e hizo lo mismo con la princesa, la que también desapareció en las aguas de la laguna.

Ambas tribus lloraron por mucho tiempo. Y cuando pasó un año, los pehuenches y mapuches se reunieron en la laguna para recordarlos. Llegaron de noche y durmieron en la orilla.

Al amanecer, vieron en el centro de la laguna un suceso inexplicable. Del fondo de las aguas surgían dos lanzas entrecruzadas. Una enredadera las enlazaba, y de ella colgaban dos grandes flores de forma alargada: una roja como la sangre y otra blanca como la nieve.

Así, las tribus enemistadas comprendieron lo que sucedía. Se reconciliaron y decidieron llamar a la flor “copihue”, que es la unión de Copih y de Hues. Esa es la historia de nuestra flor nacional.



Recuerda que la leyenda es un texto narrativo y su finalidad es explicar el origen de algo, es local y mezcla la realidad con hechos ficticios.

1. Enumera los hechos según ocurrieron del 1 al 7.

	Las tribus rivales se reconciliaron y decidieron llamar a la flor copihue.
	El padre de Hues arrojó su lanza contra Copih y le atravesó el corazón.
	Copih y Hues solo podían encontrarse en lugares secretos.
	Los padres de Copih y Hues se fueron cada uno por su lado hasta la laguna donde los enamorados se encontraban.
	El padre de Hues vio a su hija abrazándose con el pehuenche.
	Del fondo de las aguas surgían dos lanzas entrecruzadas.
	Ambas tribus lloraron por mucho tiempo.

2. ¿Qué explica esta leyenda?

---

---

3. ¿Estás de acuerdo con la acción de los padres de los enamorados?

Sí

No

¿Por qué?

---

---

---

Actividad 2: Comprender una noticia extrayendo información explícita.



¡Hola! hoy trabajaremos extrayendo información explícita de una noticia, pero ¿qué es la información explícita?

La información explícita es la idea que el autor entrega de manera directa, es decir, aquella que puedes ver en el texto.



Para que te quede más claro, lee el siguiente fragmento y responde.

Ambas tribus lloraron por mucho tiempo. Y cuando pasó un año, los pehuenches y mapuches se reunieron en la laguna para recordarlos. Llegaron de noche y durmieron en la orilla.

- a. ¿Qué hicieron las tribus por mucho tiempo? Subraya en el texto dónde encuentras la respuesta.

\_\_\_\_\_

- b. ¿Quiénes se reunieron en la laguna? Subraya en el texto dónde encuentras la respuesta.

\_\_\_\_\_



En la actividad anterior,  
respondiste preguntas  
de información  
explícita.

Ahora, lee la noticia en la página 30 del texto del estudiante y luego responde las actividades de la página 31.

\*Si no cuentas con tu texto, ingresa a [https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145529\\_recurso\\_pdf.pdf](https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145529_recurso_pdf.pdf) y responde las preguntas en tu cuaderno.

Actividad 3: Extraer información implícita de diversos textos.



La información implícita no está directamente en el texto, pero hay **pistas** que te permiten encontrarla.

1. Lee el siguiente texto y responde.

Cuando Carlitos se despertó en la mañana, sintió mucho calor y abrió la ventana. El sol ya estaba en lo alto, no había ninguna nube y el cielo estaba completamente despejado. Su mamá le dijo: “Es un día precioso, acuérdate de llevar tu toalla”. Carlitos tomó su toalla y partieron juntos.

- a. ¿A dónde van Carlitos y su mamá? Subraya con rojo la pista que encuentraste.

\_\_\_\_\_

- b. ¿En qué estación del año están? Subraya con verde la pista que encuentraste.

\_\_\_\_\_

2. Lee el texto y marca la alternativa correcta.

Como ya era habitual, Agustín se despertó tarde y salió de la casa quince minutos atrasado. No había alcanzado a amarrarse los zapatos y menos a tomar desayuno. Nuevamente, llegaría al colegio después de que hubiera sonado la campana. De repente, al llegar a la esquina, Agustín escuchó su nombre. Era su papá que corría a dejarle su almuerzo.

¿Qué se puede afirmar sobre Agustín?

- a. Agustín es muy nervioso.
- b. Agustín es muy puntual
- c. Agustín es perezoso y olvidadizo.
- d. Agustín está en quinto año básico.

3. Lee el texto y marca la alternativa correcta.

Antes de que llegaran sus padres a visitarla, Pepita anotó lo que debía hacer para tener todo listo a la hora indicada: comprar la comida, asear el departamento, planchar las sábanas, hacer la cama para los invitados, poner la mesa y envolver los regalos. Sinceramente, creía que no iba a alcanzar a tenerlo todo preparado.

¿Qué iban a celebrar Pepita y sus padres?

- a. Navidad
- b. Halloween
- c. Fiestas patrias
- d. El cumpleaños de Pepita

¿Qué podríamos afirmar sobre Pepita?

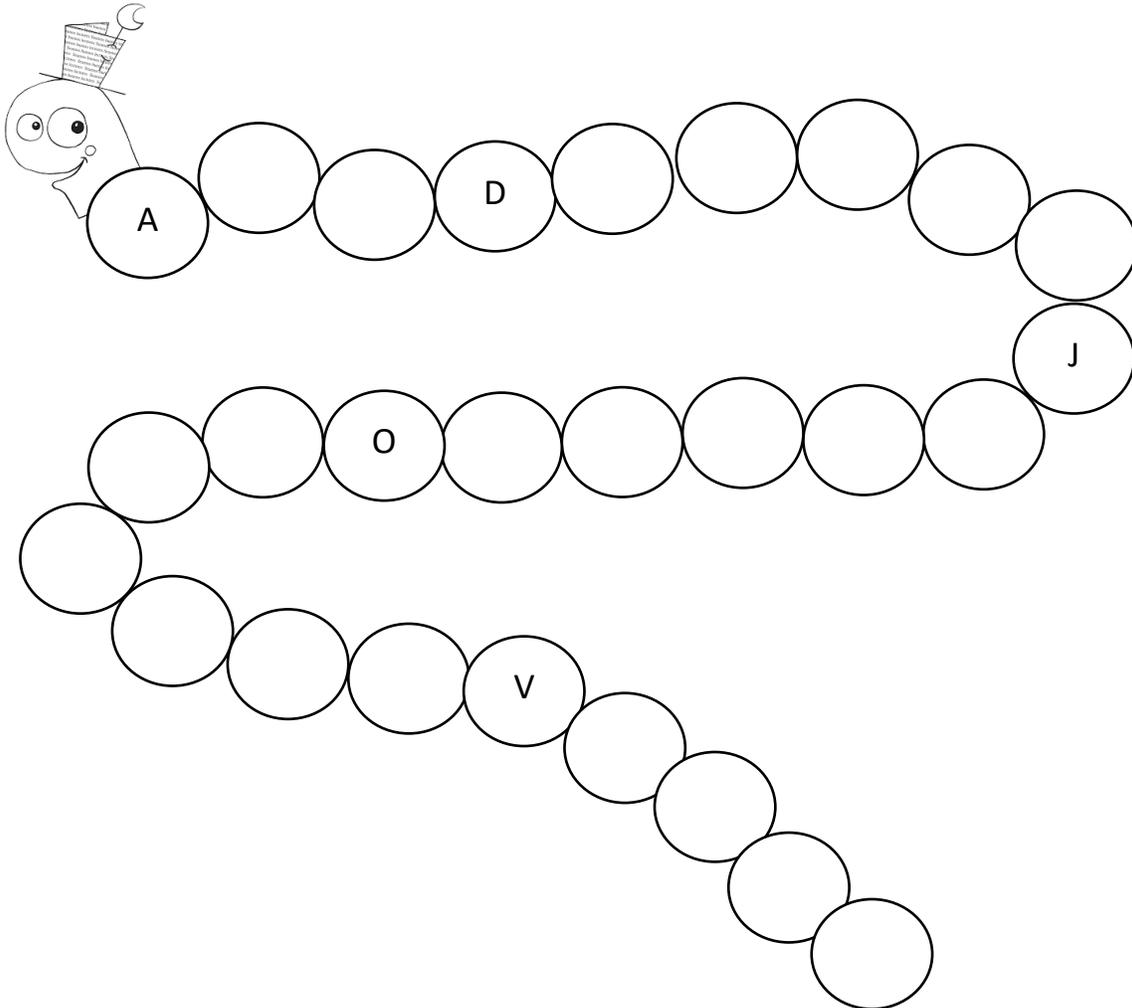
- a. Estaba relajada.
- b. Se sentía agobiada.
- c. Sus padres son muy comprensivos.
- d. Estaba feliz con la llegada de sus padres.

Es importante recordar que la información implícita NO está escrita directamente, para encontrarla debemos buscar pistas en el texto y relacionarlas con nuestros conocimientos previos.

### Actividad 4: Usar el diccionario

El diccionario nos sirve para aclarar el significado o los significados que tiene una palabra y también, para saber qué tipo de palabra es: verbo, sustantivo, adjetivo, otra.  
Para usar el diccionario, debes buscar las palabras según el alfabeto, es decir, las palabras están ordenadas alfabéticamente.

1. Completa el siguiente abecedario:



2. Ordena las siguientes palabras alfabéticamente.

Mascotas – juego – viento – abrazo – flor – universo

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

3. Ordena las siguientes palabras y luego busca su significado en un diccionario.

Empatía – agobio – suculento –  
provisiones – infinito

Palabra	Definición

Actividad 5: Recordar la estructura de la carta.

1. Lee la siguiente información sobre las partes de la carta.

*Santiago, 4 de mayo 2013*

*Querida Abuela:*

*Te cuento que llegamos bien a Santiago. Cuando el avión estaba bajando, vimos la linda cordillera de Los Andes. En este momento tiene un poco de nieve en la cima.*

*Santiago es una ciudad muy grande y hay muchas cosas que se puede ver y hacer. Ayer fuimos a un cerro que se llama San Cristóbal. La vista de la ciudad desde ahí es impresionante.*

*Esta mañana fuimos caminando por el Parque Forestal y almorzamos en el Mercado Central. Comimos pescado frito con ensalada a la chilena.*

*Mañana vamos a ir a Valparaíso y caminaremos por los cerros y por la tarde vamos a subir a un bote para recorrer la bahía.*

*Te mando un gran saludo,*

*Diego*

**Lugar y Fecha**

Nombre de la ciudad y fecha en que fue escrita

**Saludo**

Saludo que dice a quién va dirigida la carta

**Cuerpo**

Cuerpo de la carta que dice lo que se quiere contar

**Despedida**

Frase para terminar el comunicado y despedirse del receptor de la carta

**Firma**

Nombre de quién escribió la carta

2. Une con una línea cada parte de la carta con su estructura.

Chillán, 28 de septiembre de 2019

Querida Isidora:

¡Por fin tengo un poco de tiempo para escribirte! Espero que tu viaje de regreso a Santiago no haya sido demasiado largo ni aburrido.

Quería decirte que me encantó que me vinieras a visitar para el dieciocho. Lo pasé increíble contigo. Me encantó salir a pasear y presentarte a todos mis amigos.

Mis papás te mandan muchos saludos y dicen que nos vengas a visitar de nuevo muy pronto.

Te quiero mucho,

Camila

**Cuerpo**

**Firma**

**Lugar y fecha**

**Saludo**

**Despedida**

Actividad 6: Comprender una carta

Lee el siguiente texto y responde.

Panguipulli, 13 de febrero de 2014

Queridos abuelos:

Les escribo desde la parcela de la tía Josefina para contarles que estoy muy contento aquí. Con mis primos lo hemos pasado muy bien y además, he aprendido mucho sobre la vida en el campo. Todos los días vamos a buscar huevos al gallinero, le damos comida a las gallinas y ayudamos a ordeñar las vacas. En las tardes, nos bañamos en el río, que es muy tranquilo y limpio. También, a veces, andamos a caballo. Como ven, tenemos muchas cosas entretenidas que hacer.

Ojalá ustedes puedan venir a pasar unos días con nosotros antes de que nos volvamos todos a Antofagasta. Mis clases empiezan los primeros días de marzo y tengo que estar allá a fines de febrero para comprar las cosas que me falta para el colegio.

Los quiero y echo mucho de menos,

Martín

1. ¿A quién va dirigida la carta?

---

2. ¿Quién escribió la carta y dónde se encuentra?

---

3. ¿Para qué escribe esta carta?

---

4. ¿En qué estación del año están?

---

5. ¿En qué se entretienen Martín y sus primos?

---

---

---

6. ¿Dónde vive Martín con su familia?

---



Actividad 8: escribir una carta

Ahora que has planificado y organizado la información de tu carta, escríbela.

Saludo

Fecha

Texto

Despedida

Firma

Actividad 9: Usar y escribir correctamente sílabas ca, que, qui, co, cu.



Antes de comenzar,  
debemos recordar que la  
letra C al ir acompañada  
por las vocales a, o y u  
tiene un sonido fuerte.

En cambio, cuando va  
acompañada de las vocales  
e – i tiene un sonido suave,  
como la letra s.

Para formar el sonido  
fuerte con las vocales e- i  
debemos usar la  
combinación que o qui.

1. Lee las siguientes palabras:

Casa – mosquito – quiero – quito – como – cuchara – quemado – cesar –  
ciruela.

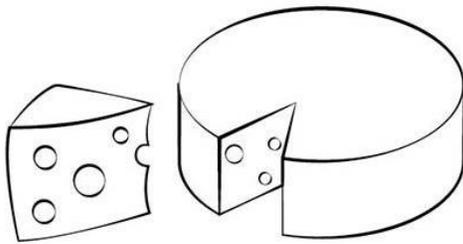
2. Encierra la manera correcta de escribir cada palabra:

- Merqado – mercado.
- Esquimal – escimal.
- Enrice – Enrique.
- Qomida – comida.
- Quinto – cinto.

3. Escribe el nombre de cada imagen.



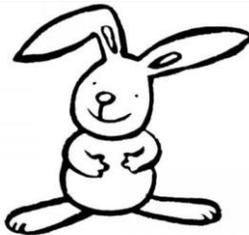
---



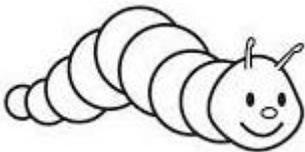
---



---

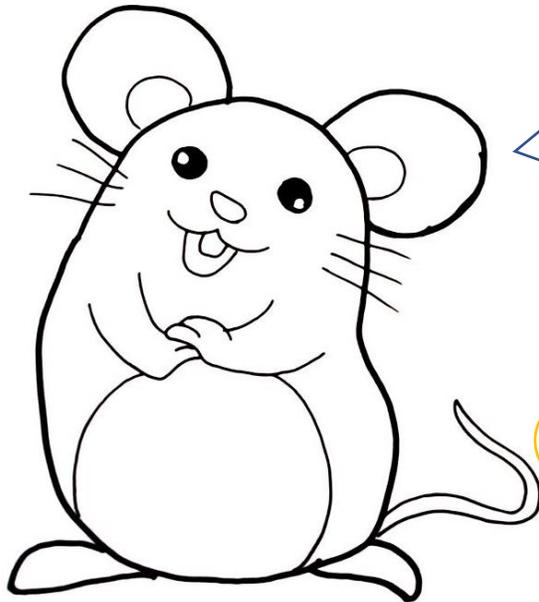


---



---

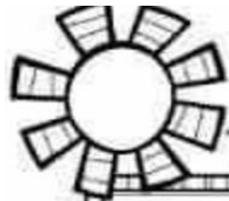
Actividad 10: Describir ambiente y personajes de un cuento.



Los personajes en un cuento son quienes realizan las acciones.

El ambiente en un cuento es el lugar en el que se desarrollan las acciones.

1. Lee el cuento de la página 10, 11 y 12 del texto del estudiante.
2. Subraya con rojo las palabras o pistas que permitan describir al personaje principal.
3. Completa la siguiente ficha según la información del cuento.



# Elementos del cuento



Título del cuento: \_\_\_\_\_

## Personajes:

¿Quién es el personaje principal?

\_\_\_\_\_

¿Cómo es ella?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Ambiente:

¿Dónde se desarrolla la historia?

\_\_\_\_\_

¿Cómo es ese lugar?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Inicio

El cuento comienza cuando

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Desarrollo

Luego

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Desenlace

Finalmente \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

