



GUIA DE LENGUAJE N°2 II SEMESTRE

KINDER 2020



Nombre: _____ **Curso :** _____

KINDER A	Nancy Lavanderos M.	docentelavanderosnan@hotmail.com
KINDER B	Daniela Ugarte	santabarbara.educ@gmail.com



Señor Apoderado:

Junto con saludarles, deseamos que se encuentren muy bien junto a sus familias, saliendo poco a poco de este desconfinamiento con las precauciones necesarias para pronto volver a vernos.

Ponemos nuevamente a su disposición una serie de actividades para que los niños realicen junto a ustedes.

En esta ocasión enviamos a casa tres cuadernillos: Lenguaje, Matemática y Temas. Para los tres cuadernillos se sugieren las siguientes recomendaciones:

- Les solicitamos que antes de trabajar, uno de los padres lea las instrucciones de las actividades de las guías enviadas, para que no pierdan el sentido pedagógico.
- La idea es mantener un horario, para realizar las actividades, mañana o tarde según les acomode. El lugar debe ser lo más cómodo posible sin distractores como juguetes o TV encendida, donde tenga la suficiente iluminación y tranquilidad.
- Les sugerimos No realizar más de 2 o 3 actividades diarias, la idea es hacerlas bien, tranquilos y en forma lúdica.
- Recuerde que No es material para jugar y lo debe mantener ordenado. Lo ideal es ir archivando los trabajos en una carpeta.
- Todas las guías tienen un espacio para que el niño o la niña escriba su nombre y la fecha. La fecha corta, ejemplo: 13 de octubre del 2020 se escribe:

13	10	20
----	----	----

- Recuerden que tenemos a su disposición correos electrónicos y WhatsApp del curso, para contestar todas sus dudas, ayudarles. Y para que ustedes compartan experiencias, fotos y actividades que realizan los niños en casa.

Les enviamos un caluroso saludo, ¡A cuidarse!

Tía Daniela- Tía Nancy



LENGUAJE

Ámbito	Núcleo	Objetivos de Aprendizaje	Contenido
Comunicación Integral	Lenguaje Verbal	OA6. Comprender mensajes simples como instituciones explicaciones y preguntas relativas a objetos, personas, acciones, tiempo y lugar, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores	Comprensión lectura. Lenguaje comprensivo. Conciencia fonológica.
Comunicación Integral	Lenguaje Verbal	OA3. Descubrir en contexto lúdico, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.	Lenguaje expresivo.
Comunicación Integral	Lenguaje Verbal	OA4. Comunicar oralmente temas de interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.	Lenguaje expresivo (poesía, trabalenguas, cuento)
Comunicación Integral	Lenguaje Verbal	OA7. Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociados algunos fonemas a sus correspondientes grafemas	Sonido inicial. Sonido final. Vocales. Combinación de vocales. Conciencia fonológica
Comunicación Integral	Lenguaje Verbal	OA.8 Representar gráficamente algunos trazos, letras legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas	Expresiones graficas



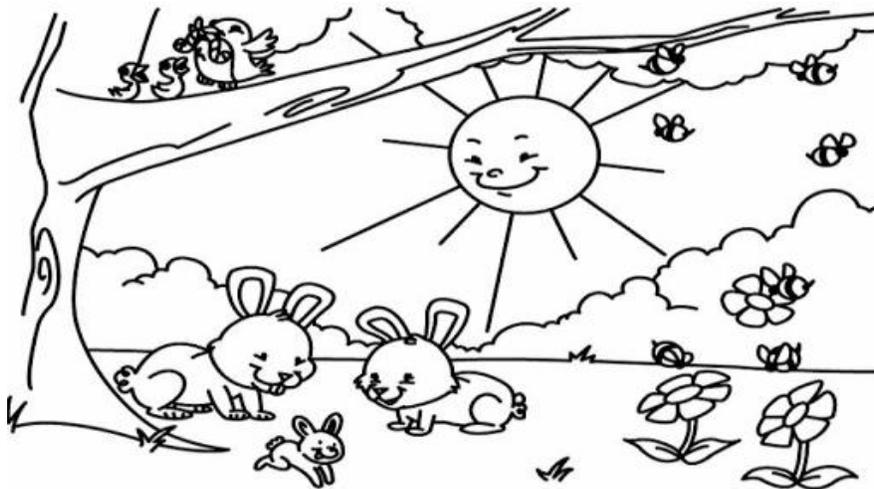
Nombre: _____ Fecha: _____

--	--	--

Actividad: Con ayuda de tus padres memoriza esta linda poesía, luego pídeles a tus padres realizar un video recitando con mucho entusiasmo esta linda poesía. Envía al correo o WhatsApp.
Colorea los dibujos



**El jardín de mi casa
Se ha llenado de colores
No sé quién ha traído
Todas esas flores.
Me iré a descubrirlo
Y aun árbol subiré
A lo mejor espiando
Lo averiguare.**



Guías para la  Kínder 2020

Nombre: _____ Fecha: _____

--	--	--

I



Lee la vocal, luego une verbalmente con las otras vocales, finaliza escribiendo las dos vocales juntas, ejemplo (ia)



A diagram for a phonics activity. On the left, a large rounded rectangle contains the letter 'I'. Four arrows point from this 'I' to four smaller rounded rectangles stacked vertically, containing the letters 'A', 'E', 'O', and 'U' from top to bottom. To the right of each of these four boxes is a horizontal arrow pointing to a larger empty rounded rectangle, intended for writing the combined two-letter vowel.

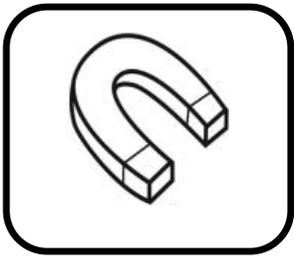
Nombre: _____ Fecha: _____

--	--	--

COLOREA LOS DIBUJOS QUE COMIENCEN CON LA VOCAL I.



BUSCANDO EL SONIDO



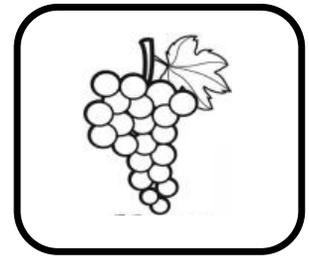
Imán



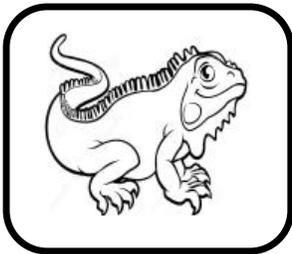
Iglesia



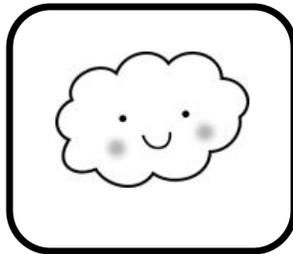
Árbol



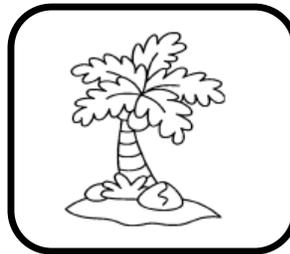
Uva



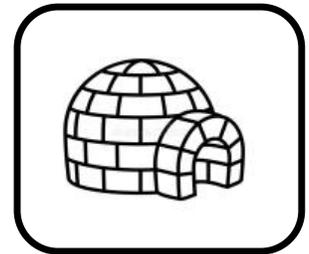
Iguana



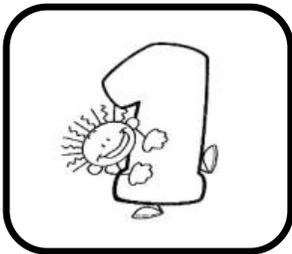
Nube



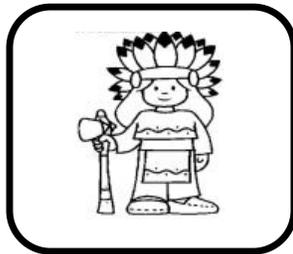
Isla



Iglú



Uno



Indio



Paraguas



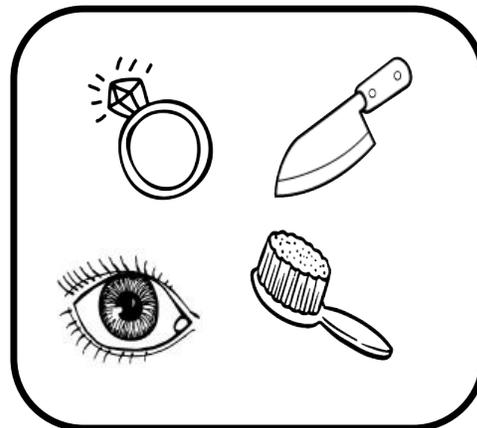
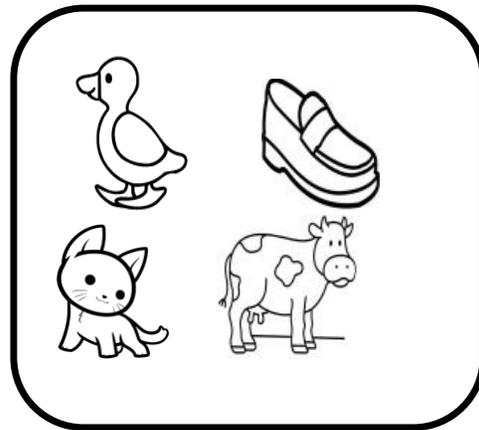
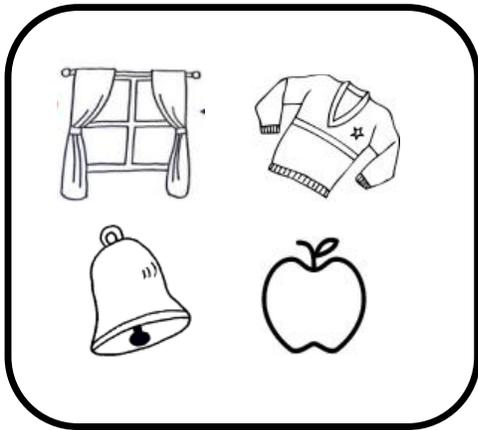
Impresora

Guías para la  Kínder 2020

Nombre: _____ Fecha: _____

--	--	--

Sonido final, nombra cada dibujo marcando el sonido al final, luego identifica y colorea el elemento cuyo sonido final no rima en cada conjunto



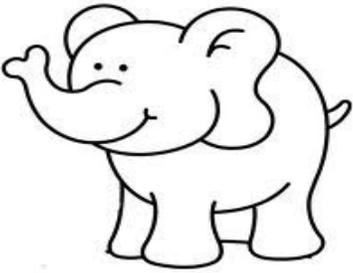
Guías para la  Kínder 2020

Nombre: _____ Fecha:

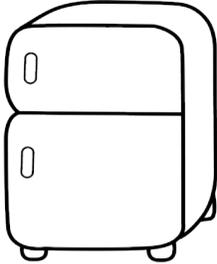
--	--	--

Dibuja un elemento que tenga la misma silaba del modelo, luego con ayuda de tus padres intenta escribir su nombre.

Piensa una palabra con 4 silabas como elefante

 ELEFANTE	-----
---	-------

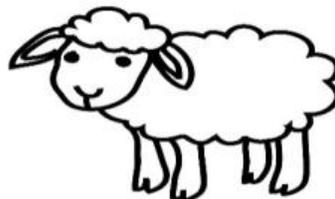
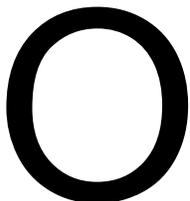
Piensa una palabra con 5 silabas como refrigerador

 REFRIGERADOR	-----
---	-------

Guías para la  Kínder 2020

Nombre: _____ Fecha: _____

--	--	--



Lee una vocal, luego une verbalmente con las otras vocales, finaliza escribiendo las dos vocales juntas, ejemplo (oa)



O → **A** →

O → **E** →

O → **I** →

O → **U** →

Guías para la  kínder 2020

Nombre: _____ Fecha: _____

--	--	--

Con ayuda de tus padres aprende este trabalenguas de memoria, luego realiza un video con mucho entusiasmo y envíalo por whatsapp

Luego observa la escritura del trabalenguas y marca con un círculo todas las consonantes j que encuentres.

TRABALENGUA CON LA J

La bruja Piruja es una granuja,
Una granuja que enbruja la aguja.
la aguja que embruja
la bruja piruja,
pincho a maruja que se quedo
chiquituja.

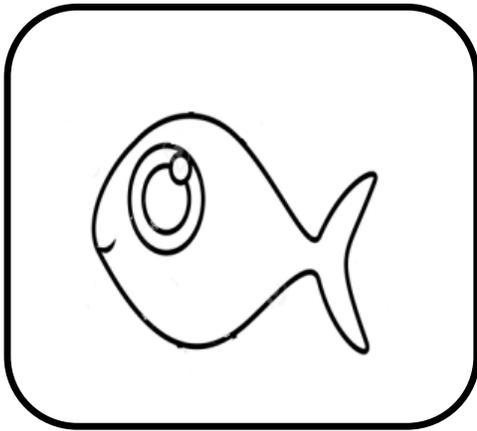


Nombre: _____ Fecha: _____

--	--	--

Escucha, imagina y dibuja

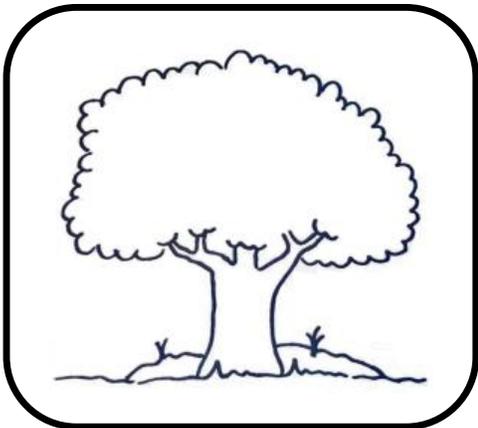
Con ayuda de tu familia sigue las siguientes instrucciones para completar cada una de las imágenes



Dibuja las aletas del pez y pintalas de anaranjado



Completa el paisaje con 1 sol y 3 flores



Dibuja 3 manzanas en el arbol y 2 que se han caido

Guías para la  Kínder 2020

Nombre: _____ Fecha: _____

--	--	--

U



Lee una vocal, luego úne verbalmente con las otras vocales, finaliza escribiendo las dos vocales juntas, ejemplo (ua)



U → A →

U → E →

U → I →

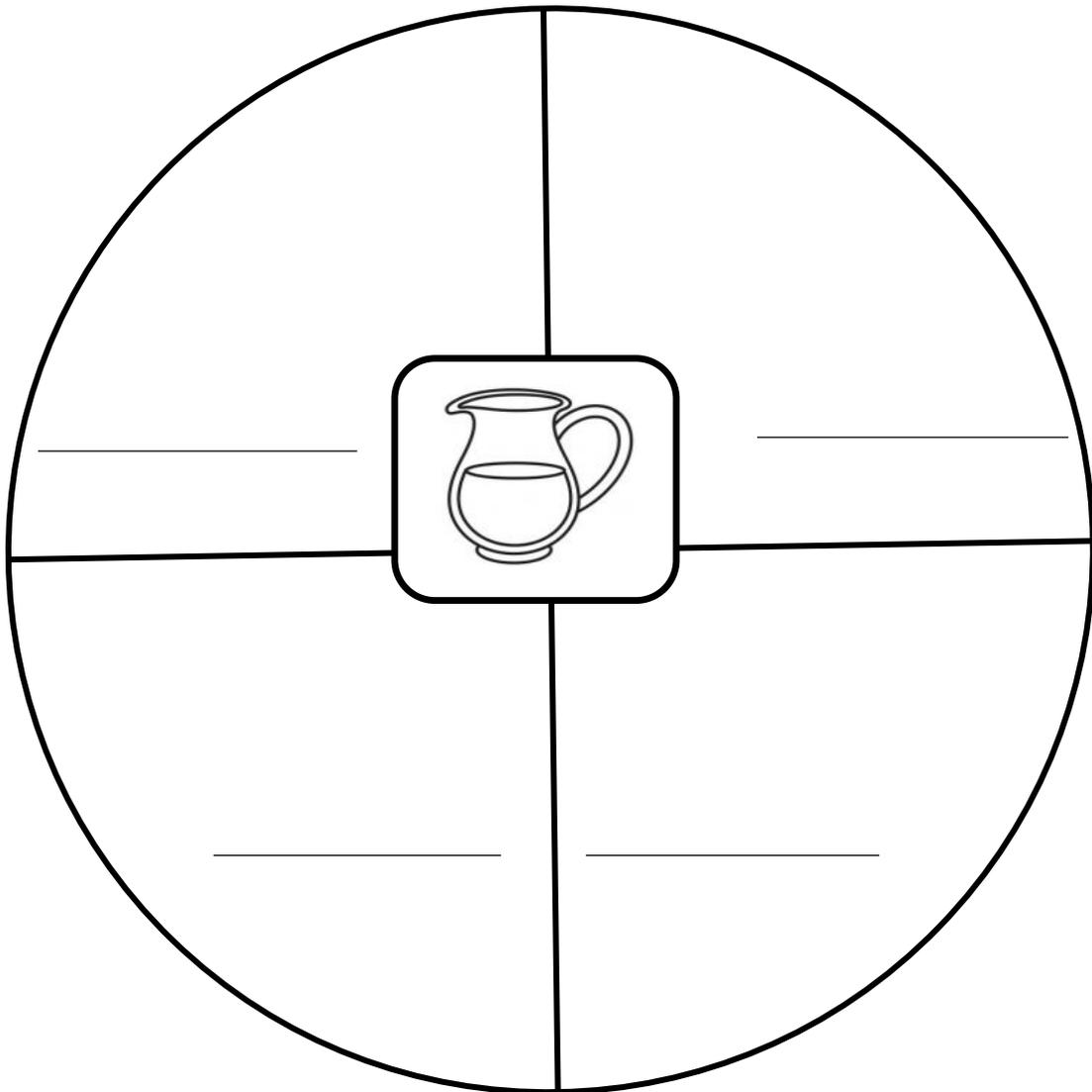
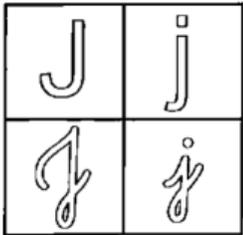
U → O →

Guías para la Kínder 2020

Nombre: _____ Fecha: _____

--	--	--

Realiza el sonido de la consonante en voz alta (j j j j j j j j), remarca la consonante j siguiendo la línea segmentada.
Dibuja en los recuadros objetos que comiencen con la consonante j, escoge uno de los dibujos y pídele a uno de tu familia que te escriba en una hoja y luego transcribelo.



Guías para la  Kínder 2020

Nombre: _____ Fecha: _____

--	--	--

Observa cada una de la etiqueta, ¿conoces alguna de ella? Preguntale a tu papas que representan cada una de ellas y nombrala junto a ellos

En el cuadro transcribe una de las etiqueta.



Es mi tienda



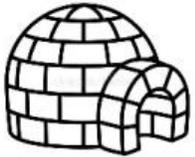
Guías para la  Kínder 2020

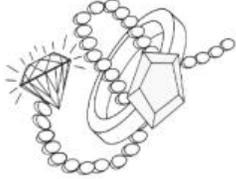
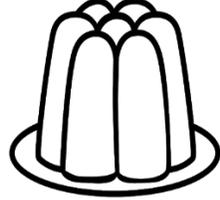
Nombre: _____ Fecha: _____

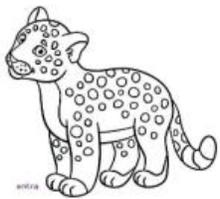
--	--	--

Colorea todos los objetos que comienza con el sonido inicial consonántico **J**,

Marca con un círculo los que **NO** comienza con la consonante **J**.

 jarabe	 jabalí	 indio	 jeringa	 jaula
---	---	--	---	--

 helado	 Jabón	 Joyas	 Jirafa	 Jalea
---	--	--	--	--

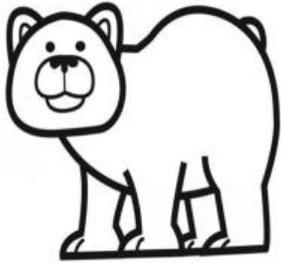
 Pato	 Juguete	 Jarro	 Gato	 Jaguar
---	--	--	--	---

Guías para la  Kínder 2020

Nombre: _____ Fecha:

--	--	--

Escribe la letra inicial que corresponde a cada dibujo para formar la palabra



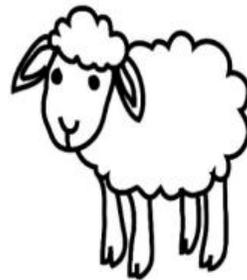
....SO



... va



....vión



....veja



....scalera

Guías para la Kínder 2020

Nombre: _____ Fecha: _____

--	--	--

Pídele a un adulto que lea el cuento de los tres chanchitos, intervenga prediciendo lo que dice los dibujos, puedes volver a leer interactuando la lectura.

Los tres cerditos

Eran    que decidieron irse al bosque y hacerse una  cada uno.

El  mayor se la hizo , el  mediano hizo su .

Y el  más pequeño que era el más trabajador hizo su . El mayor terminó pronto muy pronto y se puso a descansar, pero ... "toc - toc".

¿Quién es?... Soy el  y si no me abres, soplaré y soplaré y tu  derribaré

Entonces el  sopló y  hasta que la casa 

Pero el  consiguió escapar a casa de su hermano mediano, estaban los   en la  cuando llegó

el  y dijo... abran la , o soplaré y 

y la  derribare... y el  sopló y 

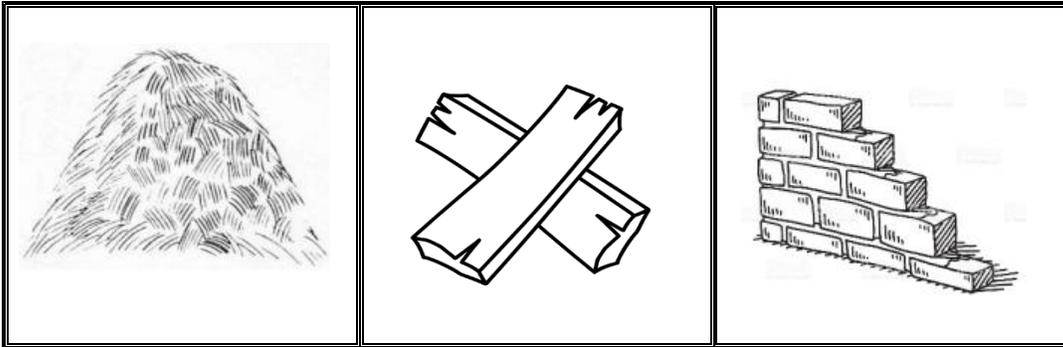
y la casa , pero ellos pudieron escapar a la 

de su hermano pequeño que era de  y así los

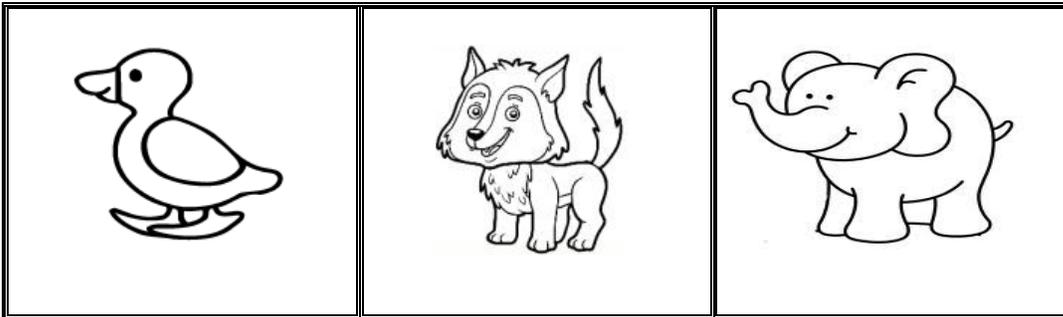
   consiguieron ponerse a salvo del 

Despues de haber escuchado el cuento,pide que lean las preguntas y luego responde marcando como una cruz la respuesta correcta

1- El chanchito mas pequeño armo su casa de:



2-. ¿Quien toco la puerta de la casa?



3-. ¿Que hizo el lobo para deribar las casa de los chanchitos ?

