



Colegio
Santa Bárbara

Formando emprendedores que suben escalones

MISIÓN: Formamos hombres y mujeres responsables y respetuosos, entregando herramientas de superación en un ambiente acogedor.
VISIÓN: Esperamos que el resultado académico de los alumnos del Colegio Santa Bárbara esté entre los diez mejores de la comuna.
META ASISTENCIA POR CURSO: 91%
META RENDIMIENTO POR CURSO: 5,5

CUADERNILLO DE TRABAJO N°3 MATEMÁTICA 2° BÁSICO



II semestre

NOMBRE: _____

CURSO: 2DO _____

Objetivos	Contenidos	Habilidades
<p>OA-19 Determinar la longitud de objetos, usando unidades de medidas no estandarizadas y unidades estandarizadas (cm y m), en el contexto de la resolución de problemas.</p> <p>OA11-Demostrar que comprende la multiplicación: • usando representaciones concretas y pictóricas • expresando una multiplicación como una adición de sumandos iguales • usando la distributiva como estrategia para construir las tablas del 2, del 5 y del 10 • problemas que involucren las tablas del 2, del 5 y del 10</p>	<p>Unidades de medidas no estandarizadas y medidas estandarizadas.</p> <p>La Multiplicación</p>	<p>Emplear diversas estrategias para resolver problemas: o por medio de ensayo y error o aplicando conocimientos adquiridos.</p> <p>Comprobar enunciados, usando material concreto y gráfico.</p> <p>Traducir acciones, situaciones y representaciones pictóricas a expresiones matemáticas.</p> <p>Generalizar conceptos matemáticos con símbolos matemáticos</p>

Curso	Profesora	Correo electrónico
2° BASICO A	Katherine Salazar	kattauc@yahoo.com
2° BASICO B	Hilliany Villalobos	hillianyvillalobos23@gmail.com

Unidades de medidas no estandarizadas.

Objetivos: Determinar la longitud de objetos con unidades de medidas no estandarizadas y medidas estandarizadas.

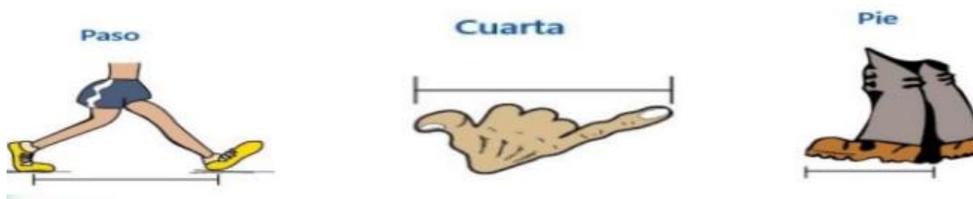


La longitud es la distancia que hay entre dos puntos.

Por ejemplo, la distancia que hay entre mi casa y el colegio.

Las unidades de medidas no estandarizadas: son un sistema de medición, que utiliza unidades informales para medir. Se les denomina informales, arbitrarias o no estandarizadas.

Estas pueden ser:



Este tipo de medidas no estandarizadas nos permiten medir objetos con cualquier tipo de elementos, que se encuentran en nuestras, casa, escuela o trabajo.

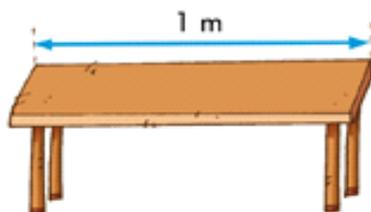
Para seguir aprendiendo sobre las medidas no estandarizada dale clic a el siguiente enlace

<https://proyecto.webescuela.cl/sistema/webclass/home/recursos/view.php?id=3657202>

Las unidades de medidas estandarizadas: Es un sistema de medición que utiliza una unidad estándar para medir. Para medir se utilizan el metro, cinta métrica, regla, etc.

Las principales unidades de medias son:

El metro



El **metro (m)** es la unidad principal de medida de longitud.

Un **metro** se escribe **1 m**.

El centímetro

Para medir longitudes más pequeñas que el metro utilizamos el **centímetro (cm)**.



1 metro = 100 centímetros → 1 m = 100 cm

Aprende a usar la regla en el siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=0TxNnk8LCXU>

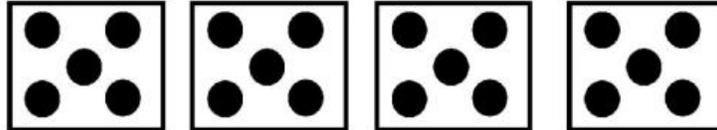
La multiplicación

Objetivo: comprender la multiplicación como una adición reiterada.

La multiplicación: es lo mismo que sumar varias veces el mismo número.

$$5 + 5 + 5 + 5 = 4 \times 5$$

4 veces 5 es igual a 20



El signo de la multiplicación es \times y se lee **por**.

$4 \times 5 \rightarrow$ Cuatro por cinco

Los números que se multiplican se llaman **factores**.

$\begin{array}{r} 4 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$ Factores

El resultado es el **producto**.

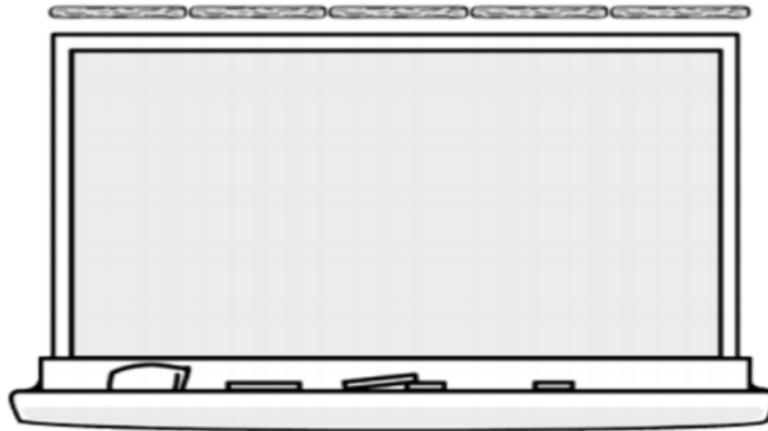
20 — Producto

$4 \times 5 = 20$
Factores Producto

Nombre:	Curso: 2do ____	Fecha: ____/____/2020
Objetivos: Determinar la longitud de objetos con unidades de medidas no estandarizadas y medidas estandarizadas. Comprender la multiplicación como una adición reiterada		

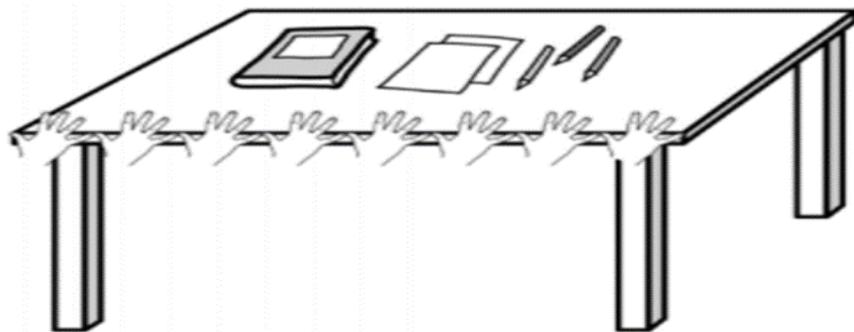
1.- Mide los siguientes objetos utilizando las unidades de medidas no estandarizadas.

¿Cuántos palos de helado, aproximadamente, tiene de largo el pizarrón?



Respuesta: Son palos de helado.

¿Cuántas cuartas corresponden al largo de la mesa?

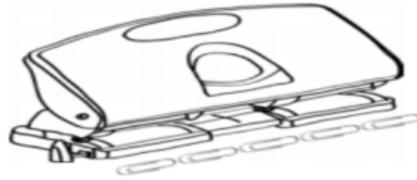


Respuesta: Son cuartas.

¿Cuál objeto es más corto?



Mide clips.



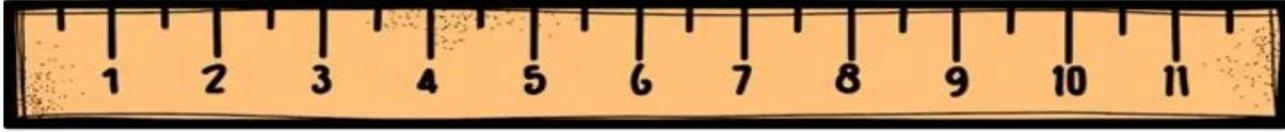
Mide clips.

El más corto es:

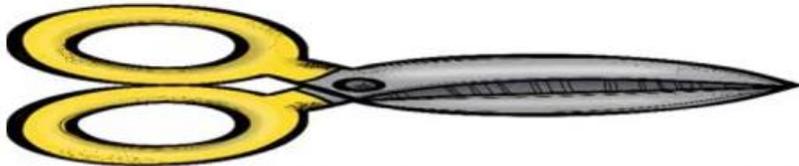
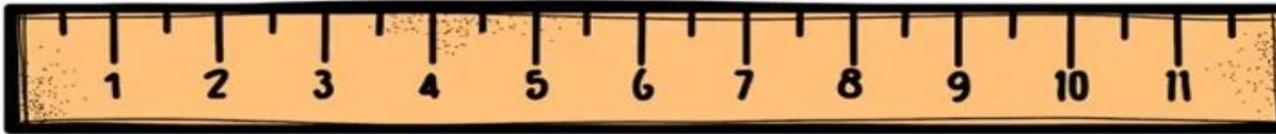
2.-Observa cuanto mide cada objeto y anotalo en en el recuadro que corresponde.



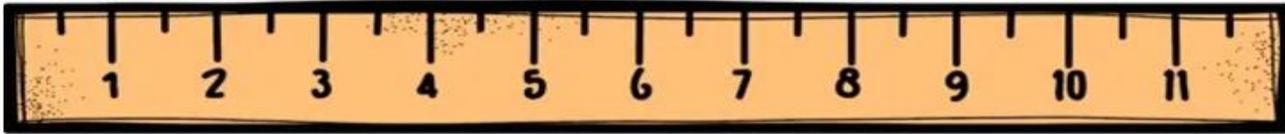
cm



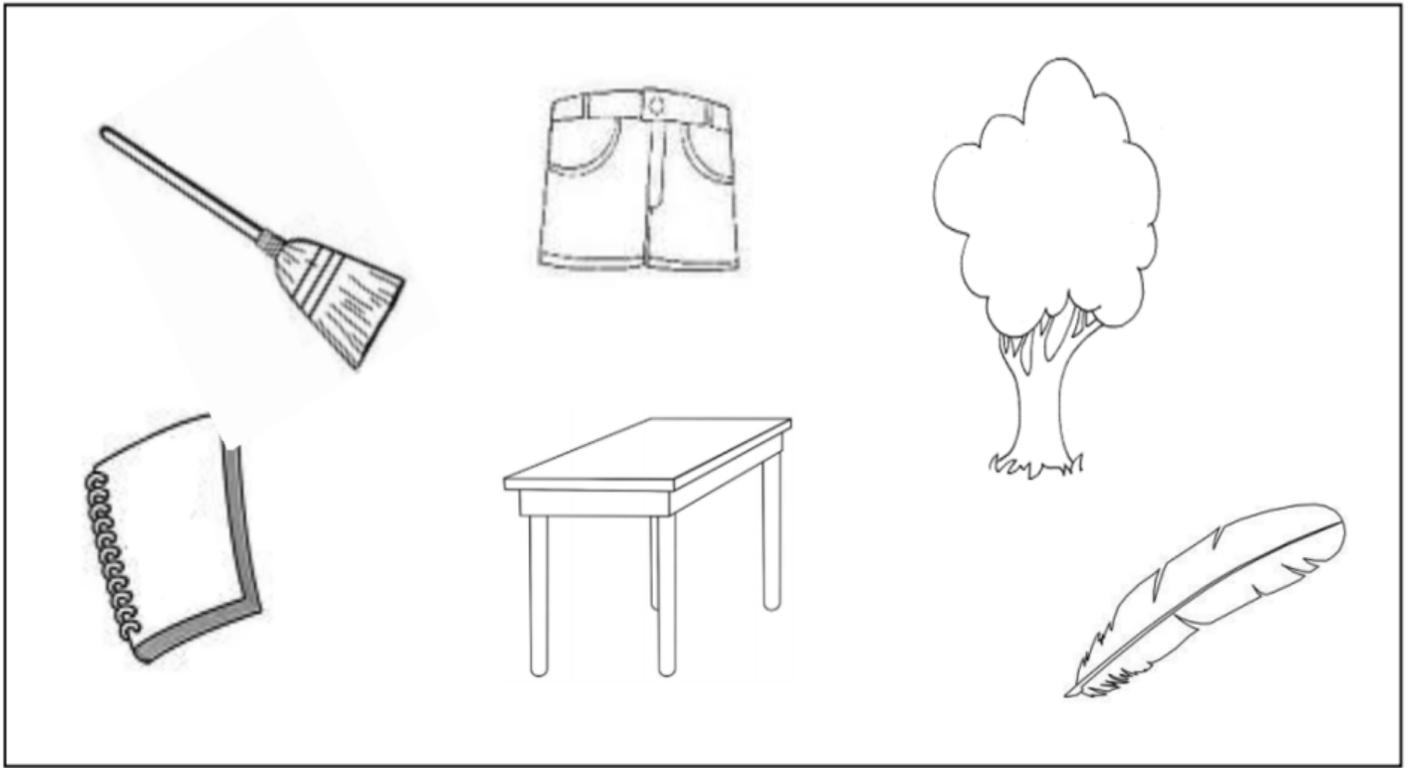
cm



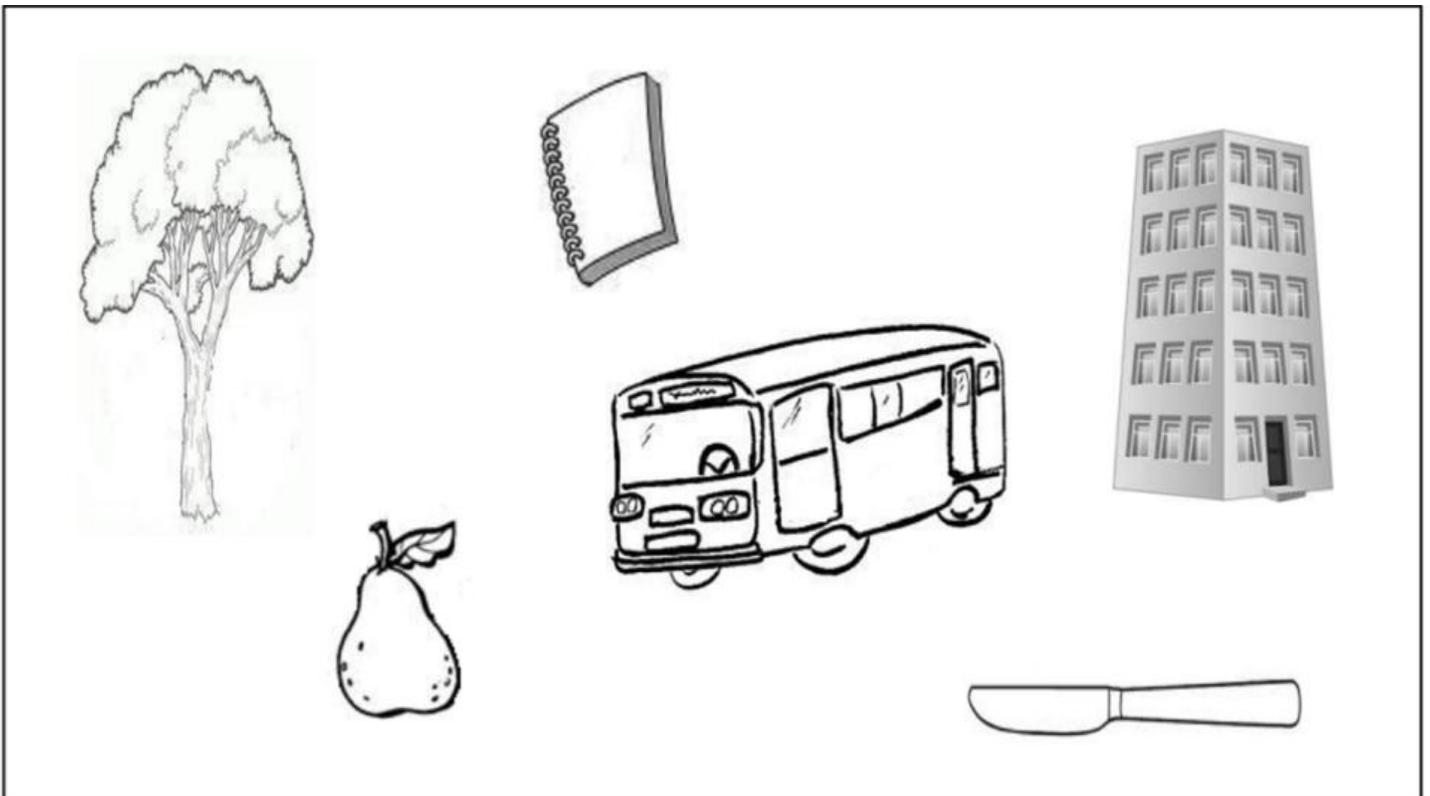
cm



3.- Encierra en un círculo los objetos que miden menos de 1m de largo.



4.- Encierra con un círculo los objetos que no puedes medir con regla.



5.- Observa la siguiente imagen:



Hay **5** grupos de zapatos, cada grupo tiene **2** zapatos.

Es decir: $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$, entonces hay 10 zapatos.

Esto se anota: $5 \cdot 2 = 10$ Se lee: **5 veces 2 es igual a 10.**

$5 \cdot 2 = 10$ es la representación numérica de la multiplicación.

Completa tal como en el ejemplo:

a.



Hay..... grupos de dulces, cada grupo tiene..... dulces

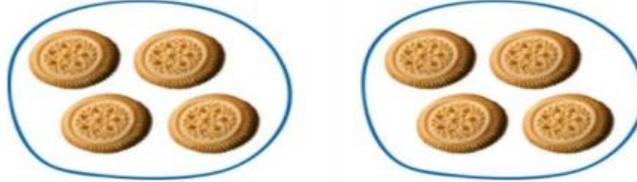
..... + + =

..... • =

Se lee:

En total hay..... dulces.

b.



Hay..... grupos de galletas, cada grupo tiene..... galletas.

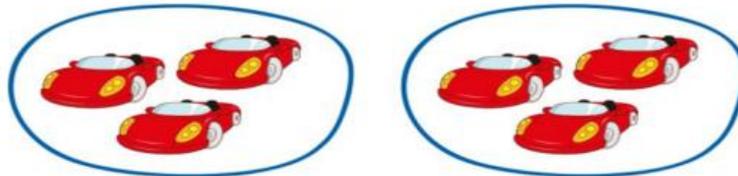
..... +

..... • =

Se lee:

En total hay..... galletas.

c.



Hay..... grupos de autos, cada grupo tiene..... autos.

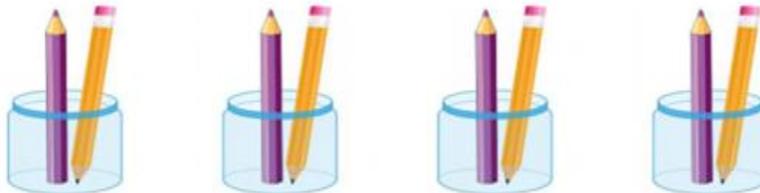
..... +

..... • =

Se lee:

En total hay..... autos.

d.



Hay..... grupos de lápices, cada grupo tiene..... lápices.

..... +

..... • =

Se lee:

En total hay..... lápices.