



Departamento de Ciencias  
Profesor/a: Paulina Galaz G.

mail: profepauligg@gmail.com

**Guía de Trabajo N°3 4° básicos.**  
**(Segundo Semestre)**

Nombre: _____		Curso: _____	fecha: _____
<b>Objetivo de Aprendizaje Priorizado:</b> (OA 1) Reconocer por medio de la exploración, que un ecosistema está compuesto por elementos vivos (animales, plantas, etc.) y no vivos (piedra, agua, etc.), que interactúan entre sí.		<b>Contenido:</b>  Nuestro Ecosistema	<b>Habilidades:</b> Observar Inferir Comparar Comprender Reflexionar Aplicar
Objetivos Específicos: Identificar elementos vivos y no vivos de nuestro ecosistema			

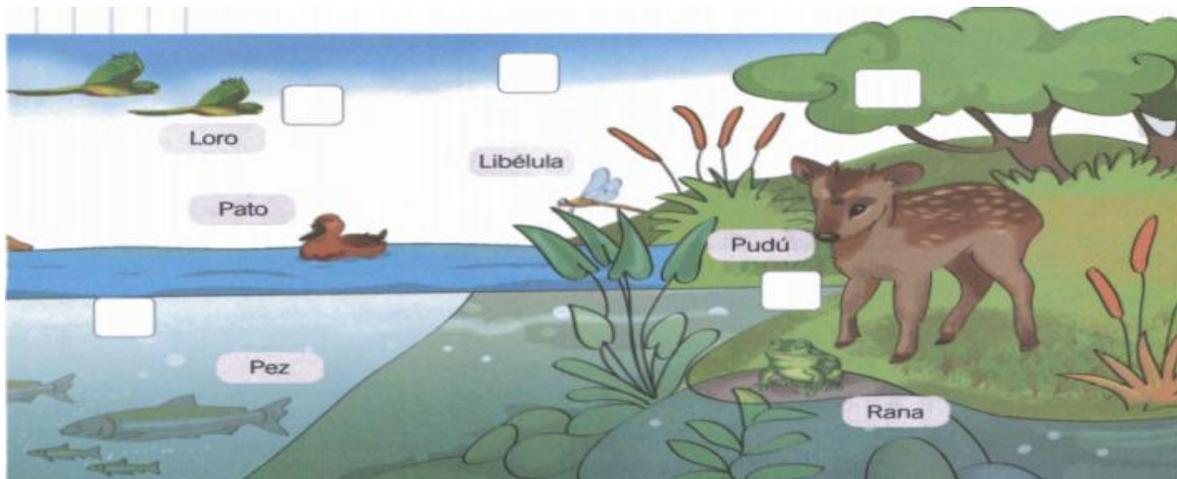
Estimados niños(as), recuerden que esta guía se deberá ser entregada directamente en el colegio. Se les informará el día con su respectivo horario. Cualquier consulta la pueden enviar al correo.

**Actividad**

**“Ecosistemas”**

(Puedes observar el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=K3xNO0oZo7Q>)

1. Observa la siguiente imagen y luego pinta con verde, los cuadrados que correspondan a seres vivos y pinta con rojo, la materia inerte. A continuación, fundamenta tu elección.





Departamento de Ciencias  
Profesor/a: Paulina Galaz G.

mail: profepauligg@gmail.com

2. El pudú de la imagen fue encontrado por un grupo de científicos y luego llevado a un centro de rehabilitación debido a que presentaba alteraciones en su comportamiento habitual, por ejemplo, no se alimentaba. Los científicos tomaron muestras del agua del lago y descubrieron que estaba contaminada.

De las siguientes preguntas, ¿cuál crees tú que fue la pregunta que se plantearon los científicos para investigar el problema que estaba sucediendo? Fundamenta tu respuesta.

- a. ¿Qué efectos habrá ocasionado en el pudú el que los científicos lo sacaran de su hábitat?
- b. ¿Qué relación tiene el comportamiento del pudú con la contaminación del agua del lago?
- c. ¿Qué relación tiene el pudú con los peces del lago?

---



---



---

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas 3, 4, 5

Texto n ° 1.

### Ecosistemas

Los ecosistemas están formados por componentes **bióticos** y **abióticos**. Los bióticos corresponden a los seres vivos y los abióticos, a la materia inerte.

En los ecosistemas, los factores bióticos interactúan permanentemente, por ejemplo, mediante la **depredación**, la **competencia** y el **mutualismo**.

La depredación consiste en, cazar a otro animal para subsistir. La competencia consiste en, una disputa entre dos animales, para conseguir su objetivo y el mutualismo es, una asociación entre dos organismos para beneficiarse de algo.

También hay interacciones entre factores bióticos y abióticos, por ejemplo, cuando las hormigas hacen sus hormigueros, cuando los conejos construyen sus madrigueras, entre otros.

3. Según el texto; ¿de qué manera estan formados los ecosistemas?

---



---

4. ¿A qué se le llama componentes bióticos? Escribe dos ejemplos de ellos.

---



---



Departamento de Ciencias  
Profesor/a: Paulina Galaz G.

mail: profepauligg@gmail.com

5. ¿A qué se le llama componentes abióticos? Escribe dos ejemplos de ellos.

---

---

6. ¿Qué tipo de interacción se establece entre los factores bióticos del ecosistema?

---

---

7. En la naturaleza existe una relación entre la anémona de mar y el pez payaso. Ella le ofrece protección contra los depredadores y el pez mantiene a la anémona alejada de los peces que se alimentan de ella.

¿Cómo se llama la interacción que se produce entre estos organismos?



---

---

8. Cuando una hiena le quita a una leona la presa que acaba de cazar y se la come ella. ¿a qué tipo de interacción corresponde?

---

---

9. El león captura a la cebra y se alimenta de ella. ¿A qué tipo de interacción corresponde?

---

---

10. Observa la imagen del siguiente organismo y luego responde la siguiente pregunta:

¿Qué método utiliza para ocultarse de sus depredadores? Fundamenta tu respuesta.

---

---





Departamento de Ciencias  
Profesor/a: Paulina Galaz G.

¡Vamos que se puede y queda poquito niños y niñas!

11. Observa las siguientes imágenes, ambas son del río Maipo.



Marcela y Andrés viajan todos los años al río Maipo de vacaciones. En su última visita observaron que, por el borde de este río, estaba muy contaminado con grandes cantidades de basura.

Según lo planteado, responde lo siguiente:

12. ¿Qué efectos produce en este ecosistema que los humanos arrojen basura en él?

---

---

13. ¿Qué medidas propondrías tú para proteger este ecosistema? Menciona al menos tres:

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

Proceso de Metacognición: Responde lo siguiente

1. ¿Qué aprendí? y ¿Cómo lo aprendí?

---

---

2. ¿Lo aprendido, lo puedo utilizar en mi vida diaria? Fundamenta tu respuesta.

---

---