

II semestre

Cuadernillo de Trabajo n°2

Ciencias

1° básico



Nombre:		curso:	fecha: / /
Objetivos:	Contenidos:	Habilidades:	
OA6 Identificar y describir la ubicación y la función de los sentidos, proponiendo medidas para protegerlos y para prevenir situaciones de riesgo.	Identificar órganos de los sentidos y su función. Previenen situaciones de riesgos.	Identificar, reconocer, conocer, analizar, aplicar, describir y predecir	
OA7 Describir, dar ejemplos y practicar hábitos de vida saludable para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades (actividad física, aseo del cuerpo, lavado de alimentos y alimentación saludable, entre otros).			

Objetivo: Identificar, describir la ubicación y la función de los sentidos

1.-Observa la imagen y encierra con que parte de su cuerpo:

- ✓ El niño siente el olor a comida.
- ✓ Él bebe siente el sabor de lo que come.
- ✓ El abuelo lee el diario.
- ✓ La niña escucha al papa.
- ✓ La niña acaricia al bebe.



2.-¿Con qué órgano del cuerpo reconoces los sabores? Marca con un ✓.



3.-Une el nombre del sentido con la imagen correcta, luego responde las preguntas siguientes



• Gusto •

• Olfato •



3.1.- ¿Cuáles son los órganos que permiten sentir el gusto y el olfato?

- a.- Lengua y nariz.
- b.- Tacto y nariz.
- c.- Ojos y nariz

3.2.- ¿Qué función cumplen los sentidos del gusto y el olfato?

- a.- Nos permiten sentir los olores y los colores.
- b.- Nos permiten sentir sabores y olores.
- c.- Nos permiten sentir si es áspero y sabores.

3.3.- ¿Cómo puede proteger los órganos del gusto y del olfato? Escribe un ejemplo de cada una.

Gusto _____

Olfato _____

4.- Observa la ilustración y responde. Marca con un ✓ las respuestas.



a. ¿Por qué los niños se **tapan los oídos**?

Están jugando

Hay mucho ruido

b. ¿Qué **órgano** del cuerpo les permite **escuchar** los sonidos?

Nariz

Oído

4.1 ¿Por qué es importante **no** producir ruidos molestos?

- A.- Porque son agradables.
- b.- Porque podemos escuchar mejor.
- c.- porque nos dañan nuestro órgano, el oído.

4.2 ¿Cómo puedes Ayudar a **no** generar ruidos molestos?

- a.- haciendo silencio.
- b.- Escuchando música muy fuerte.
- c.- gritando a todo pulmón

5.- Buscas seis diferencias de las ilustraciones. Enciérrala en la imagen de la derecha.



5.1 ¿Que órgano del tu cuerpo te permitió descubrir las diferencias? Pinta el círculo



Observa las ilustraciones.



6.- ¿Para qué te ayuda el sentido de la vista? Escribe tu opinión.

7.- Observa las fotografías y responde.

a. ¿Cómo **sentirías** tus manos si tomaras el **vaso con hielo**? Pinta.

Frías

Calientes



8.- ¿Podrías tomar la taza de leche con tus manos si tuviera muy caliente? Marca con un Círculo la imagen que reflejaría la situación.



Objetivo: Identifican alimentos saludables.

9.- ¿Qué comes? Encierra los alimentos que consumes a diario.



10.- Arma tu almuerzo saludable. Busca recortes y pega de alimentos saludables que formarían tu almuerzo saludable.



11.- Observas las imágenes.



- a.- ¿Qué actividad prefieres practicar? píntala de azul el círculo
- b.- ¿Qué actividad te ayudan a tener una vida saludable? Pinta de rojo el/los círculos.
- c.- ¿Qué actividad no te ayudan a tener una vida saludable? Pinta de verde el/los círculos.

12.- Pinta las imágenes según la simbología, según tus hábitos de higiene.

pinta de verde, muy bien sigue así.

pinta de azul, cambia tu hábito.



12.1 ¿Qué cambio tendría que hacer el niño de la imagen para tener una vida saludable?



Marca con una X.

- a.- Nada, porque está bien así.
- b.- Bañarse todos los días para no contraer alguna enfermedad.
- c.- Bañarse y colocarse la misma ropa sucia.